

**Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год:
реализация ОП ДО с учетом ФОП ДО. Результаты диагностики развития
детей детского сада ЧОУ «Татнефть-школа», структурных подразделений
ЧОУ «Татнефть-школа» - детский сад «Каракуз»
на 2024 - 2025 учебный год**

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

- «Система оздоровительной работы»;
- «Выполнение образовательной программы дошкольного образования»;
- «Реализация мероприятий, направленных на экологическое воспитание дошкольников»
- «Уровень развития выпускников детского сада»;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада»;
- «Результаты повышения квалификации педагогов»;
- «Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями»;
- «Общие выводы и перспективы в работе».

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

- образовательной программы детского сада, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

- Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса (парциальные программы):

- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева;
- «Про отходы. Методические материалы в помощь воспитателям» А.Кольоска, А.Феткулина, Центр экономии ресурсов. Москва, 2019;
- «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем биру программасы» К.В. Закирова, Р.А. Борһанова.- Казань: Татарское Республиканское издательство "Хэтер", 2000;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н. Минниханов и др.: под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина.- издание ГУ «НЦ БЖД», 2008;
- Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для русскоязычных детей 4-7 лет (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.)- Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» для детей 2-5 лет (авторы Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г.);

- Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» для детей 5- 7 лет (авторы Зарипова З.М., Важиева Л.Н.);
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» - «Радость познания» (автор Шаехова Р.К.)

- Дополнительной образовательной программы на платной основе, разработанной в соответствии с постановлением Правительства от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», СП 2.4.3648-20, по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, на основе запросов и востребованности родителей (законных представителей).

На 2024/25 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Формирование фундамента для детского мировоззрения, разработка новой системы ценностей, где ключевое значение придаётся заботе о природе и улучшению экологической обстановки, а также образованию для устойчивого развития, в основе которого лежит формирование экологических привычек.
2. Создание условий для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, приобщения к культурному наследию.
3. Обеспечение социализации воспитанников, формирования уважительного отношения к семье, родителям, приобщение к семейным традициям и ценностям.
4. Развитие системы дополнительного образования.

Задачи решались с помощью, разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Проведены такие обще-садовские развлекательно-познавательные мероприятия, как «День знаний ПДД», «День отца», Экологическая акция «Синичкин день» - инициирование проекта «Каждой пичужке своя кормушка»,

«День народного единства», «День матери», «Фликер дарит жизнь», Вступление в международную программу «Эко-школа / Зеленый флаг», «День российской науки», Экологический проект «Чудесный фонарик - огонек», Познавательные эко-уроки «Международный день биологического разнообразия», «Международный день родного языка», Строительство из конструктора Бабашки «Мусороперерабатывающий завод - Про отходы» «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Навруз», «Масленица», «День здоровья», Экологическое занятие «День зимующих птиц России», Экологический проект «Напиши письмо сове» (работа в области экологического воспитания и образования), «День космонавтики», смотр военной песни «День победы», «Международный день семьи», выпускные. Помимо этого, согласно календарно-тематическому планированию проведены тематические проектные дни, когда воспитанники проживают максимально творческий день, обобщая пройденное за неделю-две по темам.

В учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализуются как на платной, так и бесплатной основе.

По направлениям: «Шахматы», «Английский язык» «Хореография», «Плавание», «Логоритмика», «Дизайн» занятия проводились на бесплатной основе.

С сентября 2024 года в детском саду функционировали кружки по следующим направлениям дополнительного образования:

- социально-гуманитарное: «Послушный язычок», «Hello, English!» (для детей 5-7 лет), «Happy English» (для детей 3-5 лет), «Нейробика»;

- физкультурно-оздоровительное: «3D физкультура или школа диалога с препятствиями», «Степ-аэробика», «Йога – сказка»;

- художественно-эстетическое: «Студия сценического искусства», «Акварелька», «Созвездие (хореография)», «Вокальная студия» «My Voice», «Театральная студия СӨЛӨТ»/на татарском языке, «Чудеса из теста», «Голос*ОК», «Студия актерского мастерства («САМ»)), «Читай-ка»

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Охват детей дополнительным образованием в 2024 году составил 78,5%, это на 7,5% больше, чем в прошлом году.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению здоровья детей и профилактике заболеваний.

В учреждении регулярно проводится мониторинг здоровья детей. Отслеживается характер течения хронических патологий (3 и 5 группы здоровья).

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами. Всплеск заболеваемости приходится на неблагоприятный период по заболеваемости ОРВИ, грипп, а также связан с адаптационным периодом вновь поступивших детей и с ростом заболеваемости по городу.

С целью снижения инфекционных заболеваний разрабатывается противоэпидемиологические и профилактические мероприятия.

Проводится прививочная кампания против гриппа.

Ведется разъяснительная работа с родителями и сотрудниками по профилактике инфекционных заболеваний и проведению вакцинопрофилактики.

В связи с проведением противоэпидемических мероприятий и санпросвет работы удалось снизить количество инфекционных заболеваний.

Проводится углубленный осмотр воспитанников по декретированным возрастам. При углубленном медицинском осмотре сохраняется стабильность показателей.

Охват воспитанников прививками, включенными в национальный календарь профилактических прививок на хорошем уровне и составляет 90-95%.

Повысилась эффективность информационно-разъяснительной работы с родителями, отказывающимися от проведения вакцинации своим детям, о необходимости проведения профилактических прививок в установленные сроки.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех группах и направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников: сюда входит закаливание, игры на улице, воздушные ванны, проведение спортивных развлечений, соревнований, праздников, дней здоровья.

В основном физическое развитие детей – среднее гармоничное.

Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика на улице, после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий.

Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что мероприятия проводятся регулярно.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание на основе утвержденного 20-дневного меню, меню сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов, учитывая потребность ребенка в пищевые вещества.

Проводится витаминпрофилактика – ежедневно в рационе детей свежие фрукты, овощи, напитки из шиповника, облепихи, клюквы, брусники. Проводится витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты.

Планируется продолжать работу по улучшению качества медицинского обслуживания, по укреплению здоровья детей. Проводить оздоровление детей в тесном контакте с родителями.

При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;

- соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Списочный состав воспитанников на 2024/25 учебный год:

Возраст	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г
С 2 до 3 лет	41	64
С 3 до 7 лет	260	283
Всего	301	347

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	Отчетный период	
	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г
Число пропусков по болезни (количество дней)	2976	3965
Индекс здоровья	24,3%	32,6%
Посещаемость	75,5%	72,8%
Заболеваемость детей в случаях на одного ребёнка (количество дней)	8,7	10,7

Вывод:

Оценивая истекший период работы можно сказать, что большинство целей и задач, поставленных в прошлом году, были успешно реализованы.

В результате систематических лечебно-профилактических мероприятий количество часто болеющих детей сведено к нулю. Идет уменьшение заболеваемости, уменьшение в днях на одного ребенка.

При углубленном медицинском осмотре сохраняется стабильность показателей.

В основном физическое развитие детей – среднее гармоничное.

В связи с проведением противоэпидемических мероприятий и санпросвет работы удалось снизить количество инфекционных заболеваний.

Охват воспитанников прививками, включенными в национальный календарь профилактических прививок на хорошем уровне и составляет 90-95%.

Рост заболеваемости ОРЗ связан с адаптационным периодом вновь поступивших детей и с ростом заболеваемости по городу.

Повысилась эффективность информационно-разъяснительной работы с родителями, отказывающимися от проведения вакцинации своим детям, о необходимости проведения профилактических прививок в установленные сроки.

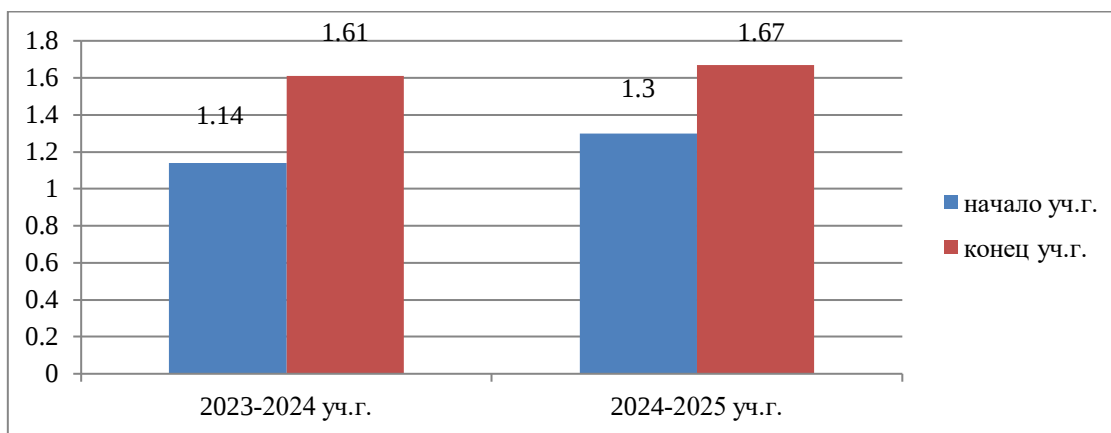
Анализ результатов выполнения образовательной программы (ОП ДО)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в

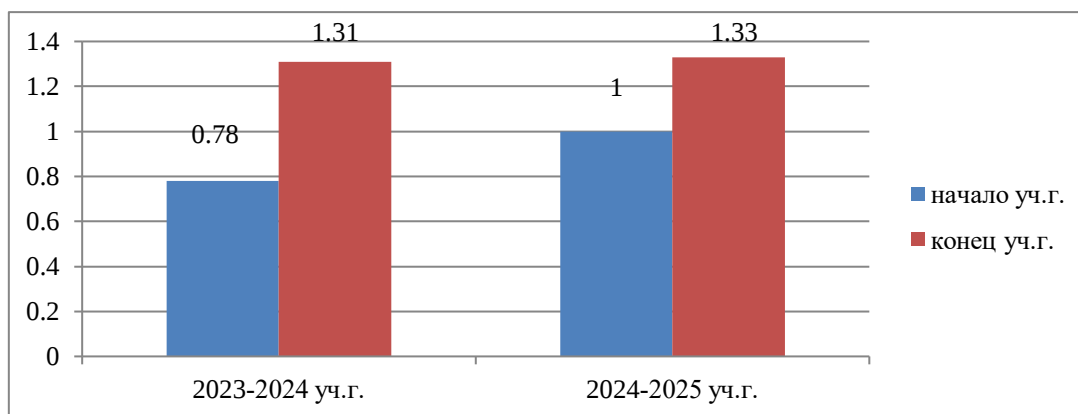
два этапа: сентябрь – первичная диагностика, конец апреля – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы индивидуальные карты развития детей, а также сводные таблицы (онлайн).

Результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования в 2024-2025 учебном году во всем образовательным областям выглядят следующим образом (где коэффициент 2 – максимальное значение):

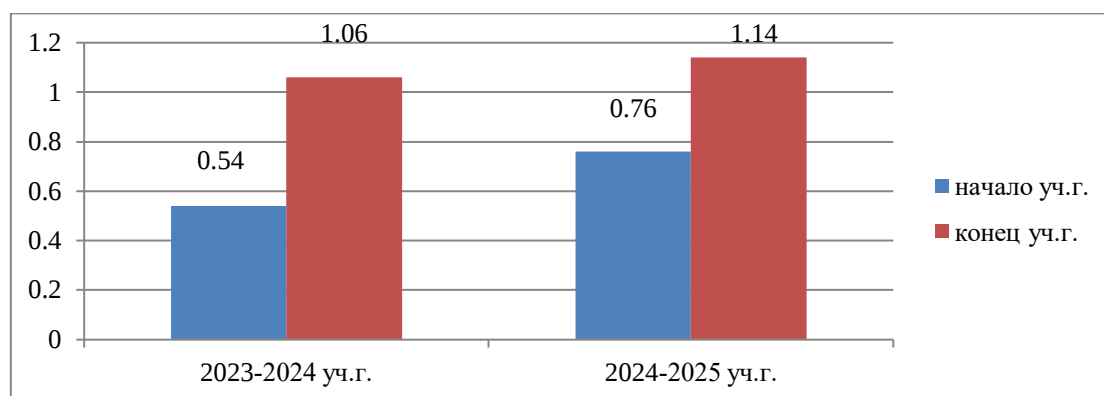
Результаты освоения образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»



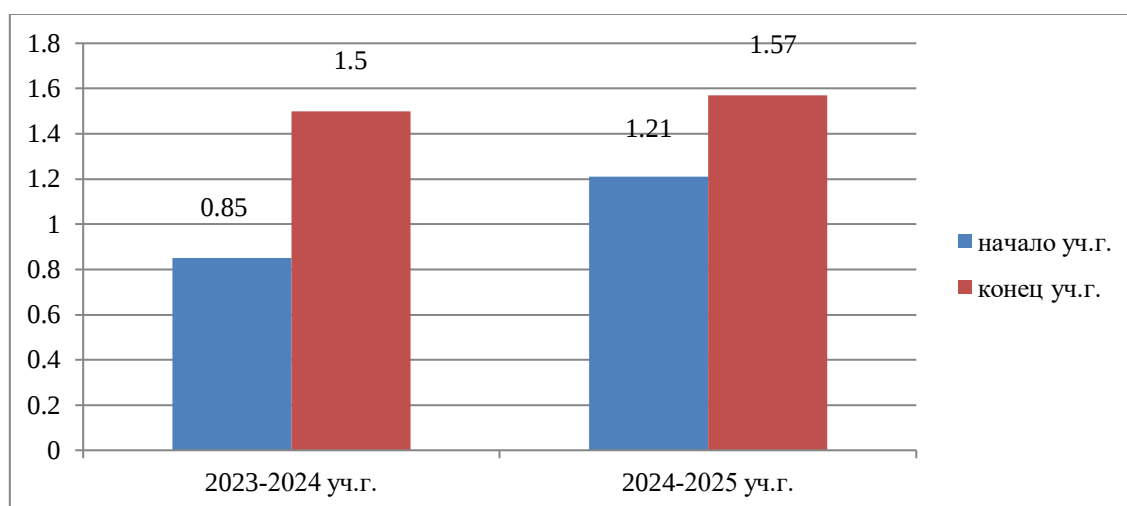
Результаты освоения образовательной области
«Познавательное развитие»



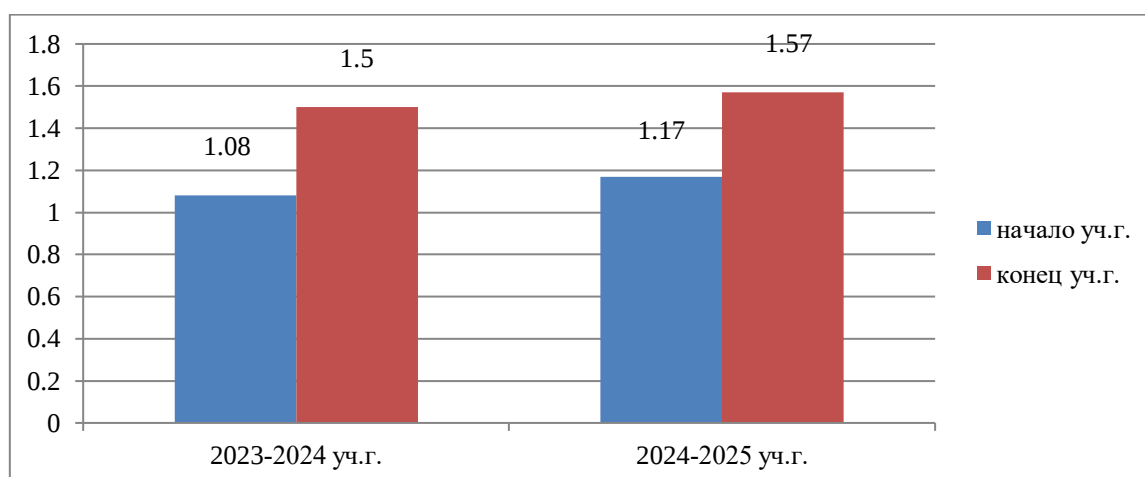
Результаты освоения образовательной области
«Речевое развитие»



Результаты освоения образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»



Результаты освоения образовательной области
«Физическое развитие»



Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что воспитательно-образовательная работа с воспитанниками была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям прослеживается положительная динамика развития воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа

В 2024-2025 учебном году были созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует логопедическая группа;
- функционирует психолого-педагогический консилиум;
- работает логопункт;
- проводятся коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включает в себя диагностику, коррекцию и развитие их способностей.

Обследование детей:

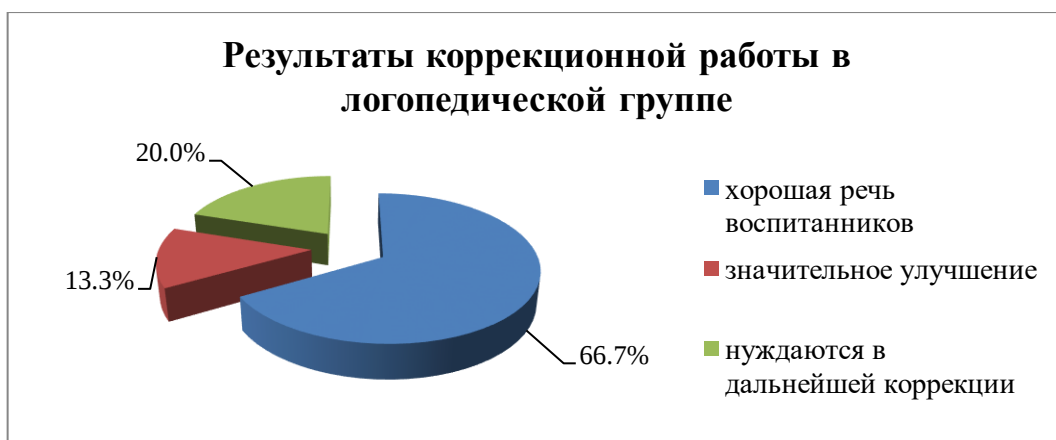
- Количество обследованных детей с целью выявления ОВЗ: 41
- Направлены на ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) с целью определения образовательных маршрутов для детей - 17 детей, с целью подтверждения инвалидности – 1 ребенок.

Коррекционная помощь:

Количество детей, получавших помощь в логопедической группе: 15 воспитанников.

□ Анализ результатов, эффективность коррекционной работы:

- Из 15 детей, получавших коррекционную помощь, 66.7% (8 из 12) достигли хорошей речи, что говорит о высокой эффективности вмешательства.
- 13.3% (2 ребенка) показали значительное улучшение, что также является положительным результатом.
- 20% (3 ребенка) остаются в группе для дальнейшей коррекции, что указывает на необходимость продолжения работы с ними.



□

Результаты коррекционной работы

- Выписаны с хорошей речью: 8 детей
- Со значительным улучшением: 2 ребенка
- Оставлены для дальнейшей коррекции: 3 ребенка

В детском саду созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы в виде функционирования логопедического пункта, в рамках которого учитель-логопед проводит регулярные занятия по исправлению звукопроизношения детей 5-7 лет. Всего логопункт посещали 63 воспитанника.



В течение учебного года с детьми, зачисленными на логопункт, проводилась работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, а также по развитию фонематического слуха и восприятия у детей. На индивидуальных занятиях были использованы игры и игровые упражнения на активизацию словаря и развитие лексико-грамматических категорий. Также в течение всего учебного года велась работа по развитию связной речи и развитию высших психических функций.

В течение года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу и логопункт и с родителями других детей учреждения по запросу родителей или инициативе логопедов.

Велась тесная и плодотворная совместная работа с воспитателями групп и узкими специалистами, такими как педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Основная цель психолого-педагогического консилиума – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность психолого-педагогического консилиума осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

Положительным в деятельности психолого-педагогического консилиума является:

- систематическое отслеживание развития детей 3–7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;

- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.



Вывод: коррекционно-развивающая работа в 2024-2025 учебном году показала положительные результаты. Высокая доля детей, выписанных с хорошей речью, свидетельствует о правильности выбранных подходов и методов. Однако важно продолжать работу с теми детьми, которые требуют дополнительной поддержки, и адаптировать методы коррекции в зависимости от их потребностей.

Реализация мероприятий, направленных на экологическое воспитание дошкольников.

Исследование экологической ситуации в ЧОУ «Татнефть-школа» предполагает комплексный подход, направленный на выявление факторов воздействия образовательного учреждения на окружающую среду и состояния экосистемы внутри самого учреждения. Основные направления исследований включают следующие аспекты:

- оценка качества воздуха;
- анализ отходов производства и потребления;
- исследование зеленых насаждений территории;
- изучение условий освещения и акустики;
- энергосбережение и энергоэффективность;
- общие гигиенические условия.

Проведенные мероприятия по снижению нагрузки на окружающую среду:

С педагогами проведены следующие консультации:

- «Значение экологического воспитания детей дошкольного возраста. Вода – ценный ресурс: как научить детей бережному отношению к воде»;
- «Ознакомление педагогов с интернет-ресурсами www.втораяжизньпластика.рф, www.экокласс.рф, www.разделяйиздравствуй.рф!»;

- «Экологические проекты в работе с детьми»;

- «Энергосбережение в зимний период: как сохранить тепло в детском саду?

Рациональное использование системы отопления. Правила проветривания помещений»;

- «Подготовка к региональному семинару «Инновационные технологии экологического воспитания дошкольников» в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим». Цели: формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста; внедрение инновационных технологий, ознакомление с современными технологиями и методами, используемые в процессе экологического воспитания; интеграция экологического воспитания в повседневную жизнь ребенка»;

- «Психология экологического поведения: факторы, влияющие на принятие экологически ответственных решений»;

- «Экологическое мышление: критический анализ информации, поиск решений, системный подход»;

- «Современные экологические вызовы (климатические изменения, загрязнение пластиком, утрата биоразнообразия)»;

- «Эковесна: возможности для экологического воспитания дошкольников»;

- «Методы формирования экологической осознанности у детей: эмпатия, вовлечение, личный пример»;

- «Формирование экологической культуры через игру: интерактивные методы работы с дошкольниками»;

- «Практическая экология в детском саду: реализуем проекты вместе с детьми».

Организована и проведена следующая работа с детьми /коллективные мероприятия, развлечения праздники:

- Сбор пластиковых крышек и бутылок с последующим их применением в конструктивной деятельности детей, с конструктором Бабашки;

- Тематический клубный час «По улицам города»;

- Экологическая викторина о воде как источнике жизни «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»;

- Продолжение сбора пластиковых крышек для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;

- Познавательная викторина для детей старшего возраста «Спасатели планеты»;

- Строительство из конструктора Бабашки «Мусороперерабатывающий завод - Про отходы»;

- Изготовление буклетов об экологических опасностях, памяток: «Мусор земле не к лицу», «Правила поведения в лесу»;

- Продолжение сбора пластиковых крышек для использования в центрах творчества;

- Экологическая акция «Синичкин день» - инициирование проекта «Каждой пичужке своя кормушка»;

- Тематические клубный час «Экологический марафон как преемственность между детьми разных возрастов»;

- Экологический проект «Чудесный фонарик - огонек»;

- Экологическая игра с детьми «Мусору вторую жизнь»;

- Просмотр экологических видеороликов «Международный день гор»;

- Познавательные эко-уроки «Международный день биологического разнообразия»;
- Экологическое занятие «День зимующих птиц России»;
- Экологический проект «Напиши письмо сове» (работа в области экологического воспитания и образования);
- Экологические занятия о защите китов, дельфинов и других морских млекопитающих от загрязнения, рыболовства и других угроз, приуроченные Всемирному дню защиты морских млекопитающих (Дню кита);
- Организация воспитателями посадки огорода на окне детьми всех возрастных групп;
- Экологические занятия по тематическим дням:
 - Всемирный день кошек;
 - Всемирный день дикой природы;
 - Международный день лесов;
 - Всемирный день воды (Всемирный день водных ресурсов);
 - Час Земли (тематические беседы);
- Организация экологических мастер-классов в весеннее равноденствие;
- Сбор пластиковых крышек и бутылок с последующим их применением в конструктивной деятельности детей, с конструктором Бабашки;
- Экологический двухмесячник «Эковесна-2025»;
- День птиц (Международный день птиц). Мастер-классы по изготовлению скворечников и кормушек, экскурсии по наблюдению за птицами, беседы о важности сохранения птичьих популяций и их местообитаний;
- День защиты от шума. Беседы о шумовом загрязнении, а также о способах снижения шума в городской среде;
- Экологическая викторина «Волшебная капелька» (бережное отношение к воде);
- Экологический урок о проблемах изменения климата, его последствиях и способах борьбы с ними Международный день климата;
- Занятия экологической направленности на темы:
 - Всемирный день черепахи. Беседы о защите черепах и других морских рептилий;
 - Всемирный день рециклинга (переработки). Создание поделок из вторсырья.

Организованы выставки, смотры-конкурсы по следующим темам:

- Выставка поделок из природного материала «Осень золотая в гости к нам пришла»;
- Семейный челендж «Природа вокруг нас»;
- Конкурс фотографии «Город, в котором я живу»;
- Творчество из отходов: как научить детей давать вторую жизнь ненужным вещам? Демонстрация примеров поделок из бросового материала. Практические советы по использованию различных техник и материалов. Организация выставок детских работ из бросового материала;
- Выставка рисунков «Зимующие птицы»;
- Экоакция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»;
- Выставка проектов «Огород на подоконнике»;

- Выставка детского рисунка «Земля – наш общий дом»;
- Выставка детского творчества из бросового материала «Цветочный город».

Реализованы следующие мероприятия с родителями:

- Акция «Доброе сердце», приуроченная к Всемирному дню защиты животных/ сбор корма для бездомных животных;
- Раздельный сбор вторичных ресурсов: первый шаг к экологически чистому будущему: Ознакомление с принципами раздельного сбора вторичных ресурсов. Обсуждение преимуществ их переработки для окружающей среды;
- Изготовление кормушек для зимующих птиц;
- Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»;
- Экологическая акция с использованием кофейного жмыха «Осторожно гололед!».

В рамках экологического воспитания дошкольников Учреждение вступила в международную программу «Эко-школа / Зеленый флаг», 27 февраля 2025 организован и проведен региональный экологический семинар «Инновационные технологии экологического воспитания дошкольников» в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим».

Вывод: Включение экологической тематики в образовательную деятельность детского сада способствует формированию фундамента для детского мировоззрения, разработке новой системы ценностей, где ключевое значение придаётся заботе о природе и улучшению экологической обстановки, а также образованию для устойчивого развития, в основе которого лежит формирование экологических привычек.

Уровень развития выпускников детского сада

Изучение стартового уровня будущих первоклассников проводилось на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Было охвачено на начало учебного года 60 воспитанников.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания также позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задания на соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» - то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Некоторые задания позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

На конец 2024-2025 учебного года осталось 59 воспитанников подготовительного возраста, с которыми была проведена итоговая диагностика.

По итогам обследования на конец года дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 42 человек (71%);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 17 человек (29%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних – 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.



Вывод: Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 59 человек, не готовых к обучению в школе детей нет.

Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада

В 2024/25 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды детского сада. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации развивающей предметно-пространственной среды активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные и пробковые доски, мольберты, полочки.

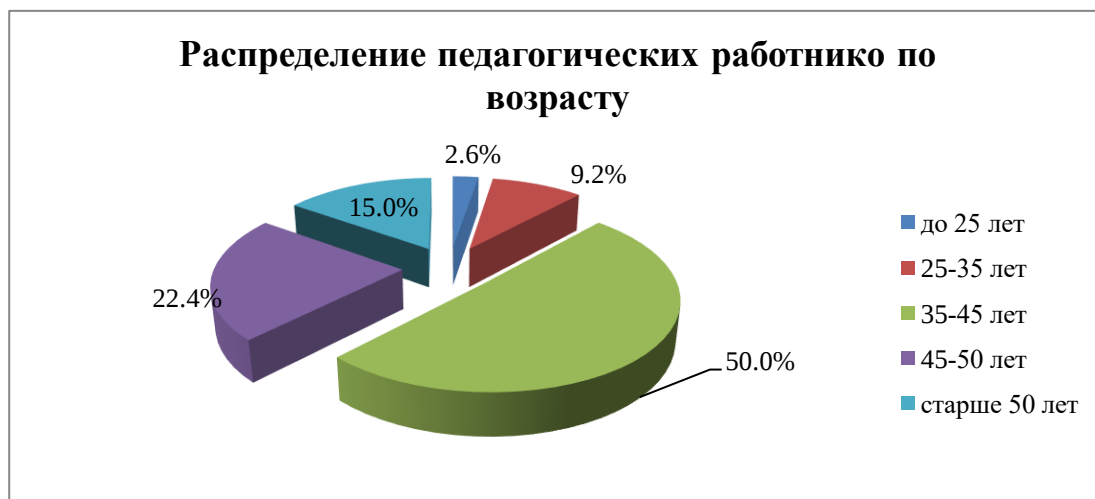
Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности — обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности.

В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция.

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В детском саду проанализирован возрастной состав педагогических работников. Среди педагогов есть молодые люди в возрасте до 25 лет. Их доля составила 2,6% (2 человека). Молодые педагоги в возрасте от 25 до 35 лет составили 9,2% (7 человек). Основная доля педагогических работников приходится на средний возраст от 35 до 45 лет и составила 50% (38 человек). На возраст от 45 до 50 лет приходится 22,4% (17 человек) от всего педагогического состава и в возрасте старше 50 лет составило 15,8% (12 человек).



Также проанализирован кадровый состав педагогических работников по педагогическому стажу. Стаж работы является непосредственным показателем в деятельности педагога.

Основной состав педагогических работников детского сада составляют педагоги со стажем от 10-20 лет – 39,5% (30 человек). Педагоги «стажисты», чей педагогический стаж превысил 30 лет составили 7,9% (6 человек). Молодые кадры составили 56,5% (5 человек), чей педагогический стаж не превысил 5 лет.



Исходя из качественной характеристики, можно сказать, что в коллективе, где имеются специалисты разных возрастных групп, при поддержке опытных педагогов, молодые педагоги быстрее и лучше осваивают азы дошкольной образовательной деятельности.

Таким образом, кадровый состав педагогических работников детского сада – это важнейший ресурс учреждения. Согласно проведенного анализа можно сделать выводы о том, что в детском саду ЧОУ «Татнефть-школа», структурных подразделений ЧОУ «Татнефть-школа» - детский сад «Каракуз» эффективно реализуется вопрос управления персоналом в области обеспеченности учреждения качественными трудовыми ресурсами.

В течение года с педагогами ДОО реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов
Повышение профессиональной компетенции	
Курсы по повышению квалификации	4
Аттестация	9

Ежемесячно 90% из всего педагогического состава принимали активное участие во всевозможных конкурсах различного уровня (Республиканский конкурс для педагогов ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), семинарах (Региональные семинар-практикумы для педагогов дошкольных образовательных учреждений), форумах, круглых столах, конференциях (Всероссийская педагогическая конференция ЦПИ и РО) А также подготовили воспитанников к участию во всероссийских и республиканских творческих конкурсах, получив дипломы 1, 2 степени.

Проведено 3 плановых педагогических совета: Установочный педагогический совет № 1 «Планирование деятельности детского сада ЧОУ «Татнефть-школа», детского сада «Каракуз» в новом 2024-2025 учебном году с учетом приоритетных целей государственной политики РФ и РТ в области образования», Тематический педагогический совет № 2 «Система работы с детьми по экологическому воспитанию на основе метода проектов и экспериментирования» и Педагогический совет № 3 «Подведение итогов работы детского сада ЧОУ «Татнефть-школа», детского сада «Каракуз» в 2024-2025 учебном году»

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошел 1 педагог, 8 педагога получили высшую и первую квалификационную категорию. Всего за 2024/25 год прошли процедуру аттестации 9 педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через самостоятельное изучение различных тем педагогической направленности, повышение квалификации);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);

- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри на региональных семинарах-практикумах, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей в деятельность детского сада определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 255 человек – 75% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.

Из них удовлетворены осведомленностью об организации питания, о проблемах и успехах в развитии и воспитании своих детей, качеством образования, состоянием материальной базы, обеспечением развивающими пособиями, санитарно-гигиеническими условиями, взаимоотношениями с педагогами, их профессионализмом 100% родителей, осведомленностью о работе дошкольных групп, о целях и задачах образовательной деятельности и о режиме работы удовлетворены 99%.

Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома – основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Традиционно с сентября 2024 года в детском саду продолжились программы просвещения родителей, чьи дети посещают детский сад. Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей. Это способствует:

- расширению их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей;
- включению в образовательный процесс;
- ориентировке в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания;
- формированию родительской компетентности.

Педагогом-психологом в течение года были организованы встречи в рамках реализации проектов «Родительская гостиная: курс осознанного и счастливого родительства», «Детский сад: и жизнь, и слезы, и любовь...», «Зарядка с папой», «С любовью о детях и не только», «Детская психосоматика».

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности.

Вывод: В целом, по мнению родителей (законных представителей), качество предоставляемых образовательных услуг в Учреждении на высоком уровне (97,8 %), о чем свидетельствует результаты мониторинга и лишь 2,2% опрошенных респондентов считают условия в Учреждении достаточными, что также является высоким показателем работы коллектива в 2024/25 учебном году.

**Информационная открытость и сетевое взаимодействие/социальное партнерство
ЧОУ «Татнефть-школа»**

Социальные связи ЧОУ «Татнефть-школа»	
Организации науки и образования	Направления взаимодействия
Корпоративный университет ПАО «Татнефть»	– реализация проекта «Образовательная экосистема Татнефть»; – разработка и реализация совместных социальных и образовательных проектов; – обучение и повышение квалификации педагогов, методическая поддержка, организация конференций и круглых столов, мастер-классов и др.; – организация совместных тематических и профориентационных мероприятий, акций для детей и сотрудников; – развитие образовательной среды ЧОУ «Татнефть-школа».
АНО «Детский сад – Дом радости»	- договор о сотрудничестве; - обучение педагогов на авторских курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости»;
Образовательные организации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	- распространение педагогического опыта коллектива ЧОУ «Татнефть-школа» в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим», сотрудничество в образовательными учреждениями Республики Татарстан и Российской Федерации; - научно-методическое сопровождение педагогов; - участие в проекте МГПУ и Международного банка реконструкции и развития «Укрепление потенциала в оценке и развитии качества дошкольного образования в России»; - обмен опытом, повышение квалификации и компетентности педагогов и сотрудников учреждения; - участие в научно-методических мероприятиях, семинарах, научно-практических конференциях, тренинговых программах, педагогических чтениях;
ОЧУ ДПО «Международный институт Монтессори-педагогике»	
Московский городской педагогический университет, Лаборатория развития ребенка ИСП МГПУ	
УО г. Альметьевск	

	- экспертиза качества дошкольного образования на основе шкал ECERS-3, сотрудничество с экспертным сообществом педагогов города; - гостевой обмен педагогическим опытом; - участие в инновационном движении, педагогических проектах; - участие в проектах «Рыбаков фонда» и Университета детства, экспертиза работ Всероссийского конкурса им. Л. С. Выготского; - консультирование; - онлайн-конференции, вебинары; - участие педагогов и воспитанников в конкурсах.
Лицей № 1 им. Тагирова	- участие педагогов и родителей выпускников в круглых столах по обеспечению преемственности образовательного процесса; - проведение совместных мероприятий по обмену педагогическим опытом.
Детские сады № 50, 56, 57, 46, 44, 8, 22 г. Альметьевска	- инновационная работа по изучению и внедрению технологии ровестнического образования, технологии обучения дошкольников грамоте Е. Е. Шулешко.
Центральная детская библиотека г. Альметьевска	- экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста; - посещение детьми экспозиций в холле библиотеки, тематических выставок; - организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов.
МБУ «Психолого-медико-педагогическая консультация» г. Альметьевска	- сопровождение организации процессов обучения и воспитания детей в соответствии с данными ПМПК рекомендациями и создание среды, способствующей развитию детей; - участие в работе выездной ПМПК комиссии, подготовка документации.
НОУ ДП «Центр Социально – гуманитарного образования» г. Казань	- участие в семинарах, вебинарах, конкурсах; - обучение педагогов на курсах повышения квалификации, курсах переподготовки педагогических кадров
Научно-исследовательская лаборатория ТатНИПИнефть ПАО «Татнефть»	Профессиональная ориентация и популяризация науки, повышение квалификации педагогов, участие в конференциях и конкурсах: - интерактивные занятия для детей (о важности сохранения окружающей среды, рациональном использовании природных ресурсов, влиянии нефтяной промышленности на экологию и

	способах минимизации негативного воздействия и др); - организация экскурсий для детей в ТатНИПИнефть (мобильное кернохранилище, работа лабораторий, технологии защиты окружающей среды, применяемых в нефтяной промышленности); - беседы с детьми, рассказы специалистов ТатНИПИнефть о различных профессиях, связанных с нефтяной промышленностью (геолог, инженер, эколог, химик и т.д.), о важности науки и технологий; - проведение мастер-классов для детей по созданию простых научных моделей, использованию микроскопов, изучению горных пород и минералов; проведение интересных и безопасных научных экспериментов, демонстрирующих основные законы физики, химии и биологии.
ГАПОУ "Альметьевский колледж физической культуры"	- организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, экскурсий; - методическая помощь и повышение квалификации, обмен опытом.
Организации здравоохранения	Направления взаимодействия
Городская детская поликлиника	-обследование детей, профилактические осмотры - совместная работа по профилактике заболеваемости детей, анализ заболеваемости - медицинские осмотры детей специалистами поликлиники
Социальные учреждения	Направления взаимодействия
Фонд помощи бездомным животным «Путь домой»	- материальная поддержка и благотворительная помощь животным, находящимся на попечении фонда; - встречи и в рамках экологических мероприятий для детей
Интернет ресурсы, социальные сети	Направления взаимодействия
https://edu.tatar.ru/almet/progymnazia/page3267961.htm	- официальный сайт учреждения на платформе «Электронное образование РТ»
Социальной сеть работников образования, адрес сайта: https://nsportal.ru/	- создание личных педагогических сайтов, групп (сообществ), - обмен педагогическим опытом, - публикации творческих работ, методических материалов - участие в проектах
Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/public60797195	- страницы ЧОУ «Татнефть-школа» в социальных сетях, публикация новостей, репортажей о событиях, фотоальбомов,

https://vk.com/karakuz_almet	видеороликов - распространение опыта педагогической деятельности, - взаимодействует с родительской и педагогической общественностью
Страница в сети «В контакте» - «Детские сады Альметьевска: открытие каждый день» https://vk.com/club149310044	- публикация материалов совместного долгосрочного проекта ПАО "Татнефть" и Управления образования г.Альметьевска; - профессиональное общение педагогов города и района -распространение опыта педагогической деятельности

ЧОУ «Татнефть-школа» активно распространяет опыт педагогической деятельности и взаимодействует с родительской и педагогической общественностью через кроссплатформенные системы, и социальные сети Интернет. Еженедельно публикуется информация о событиях в школе на официальной странице учреждения в новостной ленте платформы «Электронное образование», в социальной сети «ВКонтакте».

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы.

Общие выводы и перспективы в работе

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

По итогам анализа можно сделать вывод: детский сад ЧОУ «Татнефть-школа», структурные подразделения ЧОУ «Татнефть-школа» - детский сад «Каракуз» работают в соответствии с законодательством Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан. Образовательное учреждение имеет высокий рейтинг на рынке образовательных услуг, что подтверждают проверки и профилактические визиты Департамента надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан от 29.09.2024г., от 30.10.2024г., от 11.03.2025 г.

По результатам проведенных проверок в учреждении нарушений не выявлено.

Организационно - правовое обеспечение, структура и система управления ЧОУ «Татнефть-школа» соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности образовательных организаций РФ и РТ и обеспечивают решение задач, стоящих перед ЧОУ «Татнефть-школа». Качество образовательного процесса, система воспитательной работы, материально - техническое и информационное обеспечение, работа с кадрами соответствуют установленным требованиям к виду и типу учреждения и, в целом, подтверждаются результатами его деятельности. Прослеживается положительная динамика развития ЧОУ «Татнефть-школа» в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

Результаты работы соответствуют требованиям нормативных актов, запросам участников образовательных отношений:

- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2025 год 93 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 74 % педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию;

- максимальное усвоение обучающимися образовательной программы. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.

- улучшилась РППС (приобретены дидактические пособия, игры, игрушки для новых групп, детская литература);

- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 97,8 % родителей удовлетворены воспитательно-образовательным процессом и компетентностью педагогических работников.

- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной и республиканской системе образования;

Наряду с качественными показателями развития отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность педагогическими кадрами,
- низкая посещаемость и повышение заболеваемости детей

Перспективы в работе: на 2025/26 учебный год, спроектировали направления работы на новый учебный год:

- продолжать совершенствование локальной и методической базы в соответствии с действующим законодательством;

- развивать материально-техническое обеспечение,

- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы;

- организовать участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня;

- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов и участие в межрегиональных, республиканских, всероссийских конкурсах);

- организовать реализацию инновационной деятельности;

- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;

- организовать издательскую деятельность педагогов;

- совершенствовать эффективные формы взаимодействия с семьей;

- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

- усовершенствовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

Отчет составлен:

Старший воспитатель _____

Ю.Б. Меркурьева

Старший воспитатель	_____	А.Р. Корчагина
Старший воспитатель	_____	М.Н. Харочкина